

ПРИНЯТО:

На собрании трудового коллектива
«31» августа 2023г. протокол №1

СОГЛАСОВАННО:

На заседании родительского совета
Протокол №1 от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МБДОУ №8

«Аленький цветочек»

№58 «01» сентября

Т.Л.Ковшарова



Положение
о группах компенсирующей и
комбинированной направленности
в МБДОУ №8 «Аленький цветочек»
г. Лермонтова

ПОЛОЖЕНИЕ
о группах компенсирующей и комбинированной направленности
в МБДОУ № 8 «Аленький цветочек» г. Лермонтова

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о группах компенсирующей и комбинированной направленности (далее Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Аленький цветочек» (далее – Учреждение), регулирует деятельность групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), детей с инвалидностью и детей с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья в Учреждении.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями, Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 с действующими изменениями и дополнениями, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказом Министерства Просвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки России от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» в редакции с действующими изменениями, Уставом Учреждения, в части не противоречившей законодательству.

1.3. Группы компенсирующей и комбинированной направленности создаются в Учреждении целях реализации прав детей с ОВЗ, детей с инвалидностью и детей с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья, на получение общедоступного дошкольного образования.

1.4. Настоящее Положение определяет порядок функционирования групп компенсирующей и комбинированной направленности и регулирует образовательную деятельность с детьми в данных группах Учреждения.

1.5. В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ОВЗ и детей с инвалидностью одной нозологической группы в соответствии с адаптированной образовательной программой Учреждения, а так же с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.6. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ, детей с инвалидностью и /или детей с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья в соответствии с основной общеобразовательной программой Учреждения, а также адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

2. Организация деятельности групп компенсирующей и комбинированной направленности

2.1. Создание и ликвидация групп комбинированной и компенсирующей направленности в Учреждение осуществляется согласно данному Положению.

2.2. Группы компенсирующей и комбинированной направленности открываются с целью создания условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, имеющих нарушения, подтвержденные территориальной Психолого – медико – педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий, детей – инвалидов и детей с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида.

2.3. Группы компенсирующей и комбинированной направленности создаются и ликвидируются на основании приказа заведующего Учреждения.

2.4. Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме 5 дней в неделю с 10-часовым ежедневным пребыванием детей.

2.5. Группы комбинированной направленности функционируют в режиме 5 дней в неделю с 10-часовым ежедневным пребыванием детей.

2.6. В группах компенсирующей и комбинированной направленности, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ детьми-инвалидами и детьми с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

2.7. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении территориальной ПМПК.

2.8. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными

возможностями здоровья в группах компенсирующей и комбинированной направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

2.9. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов и детьми с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья, также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида.

2.10. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 с действующими изменениями и дополнениями, рекомендациями территориальной ПМПК и с учетом соответствующих примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, включенных в Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

2.11. В учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательными программами дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей).

2.12. Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях.

3. Порядок приема и комплектования групп компенсирующей и комбинированной направленности

3.1. Порядок приема и комплектования групп компенсирующей и комбинированной направленности определяется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями, Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования», «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства Просвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки России от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» в редакции с действующими изменениями, а также действующими «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников в Учреждении, Уставом Учреждения, в части не противоречившей законодательству.

3.2. Группы компенсирующей и комбинированной направленности учреждения комплектуются по одновозрастному и разновозрастному принципу.

3.3. Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышающих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;
- для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;

- для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

3.4. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

- в возрасте старше 3 лет:

не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

3.5. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

3.6. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

3.7. Прием детей в группы компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

3.8. Прием детей в группы компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка, при наличии потребности в обучении ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (на основании заключения территориальной ПМПК) и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

3.9. Для приема в Учреждение родители (законные представители) ребенка предъявляют документы, указанные в приказе Министерства Просвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

3.10. После приема документов, указанных Учреждение заключает договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка.

3.11. Зачисление детей посещающих Учреждение в группы компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка, согласия на обучение по адаптированным программам Учреждения и заключения территориальной ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.

3.11.1. Учреждение заключает дополнительное соглашение с родителями (законными представителями) об изменении условий получения образования ребенком по образовательным программам дошкольного образования.

3.12. Срок освоения адаптированной образовательной программы (продолжительность обучения) указывается в договоре об образовании (дополнительном соглашении к договору об образовании).

3.13. Договор об образовании (дополнительное соглашение к договору об образовании) может быть расторгнут по соглашению сторон. По инициативе одной из сторон настоящий Договор может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

3.14. В отдельных случаях допускается обучение в группе компенсирующей и комбинированной направленности детей до 8 лет по рекомендации территориальной ПМПК

4. Особенности организации образовательной деятельности в группах компенсирующей и комбинированной направленности

4.1. Содержание дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности определяется образовательной программой дошкольного образования Учреждения, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

4.2. Основная образовательная программа Учреждения (далее ООП), определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников без особенностей развития и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, коррекцию недостатков в развитии детей.

4.3. Адаптированная основная образовательная программа Учреждения (далее АООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

4.4. Адаптированная образовательная программа на каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка – инвалида, ребёнка с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья (далее - АООП) носит индивидуальный характер, определяет содержание и организацию образовательного процесса одного конкретного ребенка с учётом недостатков в развитии рекомендаций территориальной ПМПК и/или индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида.

4.5. В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется в соответствии с АООП Учреждения.

4.6. В группах комбинированной направленности для нормотипичных детей реализуется ООП Учреждения, для детей с ОВЗ и детей – инвалидов – АООП, разработанная на основе АООП Учреждения.

4.7. Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие для дошкольников без особенностей развития и детей с ОВЗ, выполнение государственного образовательного Стандарта.

4.8. При реализации АООП и АООП в группах компенсирующей и комбинированной направленности проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

4.9. При необходимости используется диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты диагностики развития ребенка могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.10. В группах компенсирующей и комбинированной направленности образовательная деятельность включает непосредственно образовательную деятельность (с коррекционной направленностью для детей с ОВЗ), которая отражается в учебном плане Учреждения, утверждаемом приказом заведующего Учреждения ежегодно на начало учебного года.

5. Кадровое обеспечение в группах компенсирующей и комбинированной направленности

5.1. Образовательная деятельность в группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется специалистами на основании штатного расписания в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»: учителем - логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, при необходимости тьютором, ассистентом (помощником), а также музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО и воспитателями, имеющими специальное образование или прошедшими соответствующую курсовую подготовку (переподготовку).

5.2. Педагогические работники, реализующие в группах компенсирующей и комбинированной направленности ООП Учреждения, АООП Учреждения и АОП, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 с действующими изменениями и дополнениями.

5.3. К работе с воспитанниками групп компенсирующей и комбинированной направленности привлекаются также – медицинский и учебно-вспомогательный персонал.

5.4. Непосредственное руководство деятельностью групп осуществляет заведующий Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, в части не противоречащей законодательству.

5.5. Заведующий Учреждения несет ответственность за организацию работы групп компенсирующей и комбинированной направленности, создание условий в Учреждении для получения образования воспитанников с ОВЗ ,детей – инвалидов и детей с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

5.6. Заместитель заведующего по воспитательно – методической работе, старший воспитатель, обеспечивают программное и учебно-методическое оснащение деятельности групп с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывают непосредственную методическую помощь воспитателям и специалистам, осуществляют общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива, участвуют в разработке и реализации адаптированных образовательных программ. Старший воспитатель обеспечивает преемственность в работе учителей-дефектологов, воспитателей, семьи и школы; организует проверку, должностной контроль и систематическое обсуждение эффективности образовательной деятельности. 5.7. Учитель-дефектолог осуществляет деятельность, направленную на коррекцию развития детей с нарушением интеллекта, с задержкой психического, психомоторного и сенсорного развития, комплексных нарушений развития, отвечает за

образовательную деятельность с этой категорией детей. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год и вносит необходимые коррективы в образовательную деятельность, работает в тесном контакте со всеми специалистами Учреждения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.8. Учитель-логопед всесторонне изучает развитие речи детей, проводит групповую, подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха, словаря, грамматического строя и связной речи детей, формирует предпосылки к овладению элементами грамоты. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг речевого развития детей за год, работает в тесном контакте со всеми специалистами Учреждения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.9. Педагог – психолог изучает особенности психического развития детей, личностных и поведенческих реакций; проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой, личностной сферы, познавательного развития и адаптивных возможностей ребенка. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, работает в тесном контакте со всеми специалистами Учреждения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.9. Воспитатель организует групповую образовательную деятельность в соответствии с АООП Учреждения (в группах компенсирующей направленности), ООП Учреждения и АОП в условиях инклюзии (в группах комбинированной направленности) и календарным учебным планом, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психологических особенностей. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год, работает в тесном контакте со всеми специалистами, родителями (законными представителями).

5.11. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психологических особенностей. Формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год по музыкальному воспитанию, работает в тесном контакте со всеми специалистами Учреждения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.12. Инструктор по ФИЗО организует работу по физическому развитию, сохранению и укреплению физического здоровья детей с ОВЗ, детей инвалидов и детей с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья, с учетом их индивидуальных, возрастных и нозологических особенностей. Участвует в разработке и реализации адаптированных

образовательных программ, осуществляет мониторинг развития физического детей за год, работает в тесном контакте со всеми специалистами Учреждения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.13. Ассистент оказывает помощь воспитаннику в перемещении по групповому помещению, зданию, территории Учреждения в образовательном пространстве в целом; оказывает помощь по уходу (при приеме пищи, в раздевалке, туалете и т.п.), помощь в подготовке и уборке рабочего места, взаимодействии с педагогами с целью наладить контакт и выстроить коммуникацию с «особенным» ребенком. Способствует формированию чувства уверенности, эмоционального и психологического комфорта.

5.14. Тьютор оказывает педагогическое сопровождение воспитанника: разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для конкретного воспитанника и участвует далее в его реализации; подбирает и адаптирует педагогические средства, учебные материалы, учебные задания, формы контроля и оценки индивидуального развития для конкретного воспитанника, исходя из его индивидуальных особенностей, способностей, возможностей и интересов. Разрабатывает меры по обеспечению взаимодействия воспитанника с другими субъектами образовательного процесса, координирует такое взаимодействие, оказывает помощь семье в построении семейной образовательной среды. Осуществляет контроль и оценку эффективности своей деятельности, консультирует всех участников образовательного процесса.

5.15. Медицинская сестра оказывает необходимую помощь педагогическим работникам Учреждения в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организует оздоровительно-профилактические мероприятия. Предоставляет необходимые сведения для работы психолого-педагогического консилиума. Совместно с воспитателем контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, работает в тесном контакте со всеми специалистами Учреждения, воспитателями, родителями (законными представителями).

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения приказом заведующего Учреждения.

6.2. Срок действия данного Положения не ограничен.

6.3. Учреждение вправе вносить в настоящее Положение изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.

6.4. После утверждения Положения и/или вносимых в него изменений редакция локального акта размещается на официальном сайте Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

6.5. Положение и/или вносимые изменения в него доводятся до сведения работников Учреждения.

6.6. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.