

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 8 «Аленький цветочек»  
города Лермонтова Ставропольского края**

**Конспект  
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в средней группе**

**«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»**

подготовила  
воспитатель  
Решетиленко Оксана Юрьевна

**г. Лермонтов  
2020 г.**

**Интеграция образовательных областей:** «Физическая культура», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** воспитывать любовь к природе, заботливое и бережное отношение к ней.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Активизировать речь детей.

-Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы: расширять знания о воздухе и воде их свойствах через экспериментальную деятельность, сформировать у детей представление о том, как поглощают воду растения.

**Развивающие:**

-Развивать экологическое сознание, любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

-Продолжать учить простейшим обобщениям.

**Воспитывающие:**

- Продолжать воспитывать у детей доброту, желание совершать добрые поступки и заботиться об окружающем мире.

**Методы и приемы:**

- Наглядные – наблюдение, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации «Солнце, воздух и вода», упражнение, показ.
- Практические – опыты с воздухом, игровые упражнения, опыт с водой.
- Словарная работа – обогащение словаря детей: эколог, девиз, загрязнение, невидимый, прозрачный.

**Ход НОД:**

**Организационный момент (приветствие).**

В круг ребята собрались

Дружно за руки взялись,

На соседа повернулись...

И друг другу улыбнулись!

Давайте поздороваемся с нашими гостями : «Здравствуйтесь!»

**Воспитатель:** Ребята, сегодня нам пришло письмо от «Матушки природы» из волшебной страны «ЭКОЛОГИЯ».

Письмо зачитывается под музыку «Звуки природы»

«Здравствуйте мои дорогие мальчишки и девчонки! Я Матушка Природа, я разговариваю с вами голосами птиц, журчанием воды, звуками грома и ветра и ласковым шелестом листьев! А живу я в волшебной стране ,которая называется «Экология». В нашей стране живут замечательные люди-экологи, они стараются беречь нашу планету, леса и реки, очищают от загрязнений, защищают животных. В нашей стране мы все друзья! А Вы хотите стать моими друзьями - Юными Экологами?

**Дети:** (Да!) (Музыку отключить)

Тогда я предлагаю Вам совершить необычное, волшебное путешествие и найти волшебный знак! Этот знак называется **Эмблема отряда Юных Экологов!** Вы готовы?

**Дети:** (да!)

Тогда вперед! Удачи вам ребята!»

**Воспитатель:**

Ребята, чтобы нам отправится в волшебную страну, нам нужно что то волшебное.

Ой, ребята смотрите это блюдечко с наливным яблочком. Они нам и помогут отправиться в путешествие.

Вы готовы?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Перекатывает яблочко по блюдечку. Тогда закрывайте глаза. Звучит сказочная музыка. Ребята открывают глаза и видят, что попали в волшебную страну. (На экране красивая сказочная страна)

**Воспитатель:** И появляется первое задание.

Ребята, вам нужно отгадать загадку. Вы готовы?

**Дети:** Готовы!

**Воспитатель:** Загадывает первую загадку

Я весь мир обогреваю,

Я усталости не знаю,

Улыбаюсь Вам в оконце,

И зовут меня все – (Солнце!).

**Беседа – рассуждение о солнце:**

-А какую форму имеет солнце? (форму шара.)

-Ребята, сможем ли мы жить без солнца? Почему? (потому что оно даёт нам свет и тепло).

-посмотрите в окошко, какая погода за окном? (пасмурная или ясная?)

-где прячется солнце? (за облаками).

Какой вред может принести нам солнышко?

ТРИЗ технология. Распределить картинки о пользе солнца под картинкой улыбающегося солнца, а картинки, где солнышко приносит вред расположить под картинкой сердитого солнца.

**1. Ожог кожи.**

**2. Солнечный удар.**

**3. Гибнут растения, животные.**

Какая польза от солнышка?

**1. Даёт тепло растениям и животным.**

**2. Загораем.**

**3. Солнце как лекарство.**

Солнышко дарит нам часть эмблемы, которую воспитатель размещает на магнитной доске.

**Воспитатель:** Вот следующее задание.

— Ребята, что это?

**Дети:** это шарик.

**Воспитатель:** посмотрите, почему он спускается. Ребята, что с ним случилось? Он сдулся. А что у него было внутри?

**Дети:** Воздух.

**Воспитатель:** Что мне нужно сделать, чтоб он снова был надут? Надуть.(надуваю).

**Беседа - рассуждение о воздухе:**

**Воспитатель:** —Расскажите, что узнаете о воздухе? Вы можете показать его пальчиком, обнять? Какой он? Невидимый. Давайте понюхаем. Пахнет? Нет. Он только переносит другие запахи. Давайте попробуем? Есть вкус? Нет вкуса.

Где мы можем его ощутить. Везде. В группе, в мяче, воздушном шаре.

—Зачем нам нужен воздух?

—Чтобы дышать. Можем прожить без воздуха? Нет!

— Давайте проведём опыт. Зажмите все— нос и рот. Ваши ощущения. Стало тяжело. Нам не хватает воздуха. А каким воздухом мы должны дышать? Чистым. Свежим. Люди дышат и вдыхают кислород, а выдыхают углекислый газ. Растения нам в этом помогают. Они наоборот поглощают углекислый газ, а вырабатывают кислород.

А вот загрязненный наоборот- вредит.

**1. Черный дым из труб .**

**2.Выхлопные газы от машин.**

**3.Гниение мусора.**

—Чистый воздух оберегает от болезней.

**1.Дышать свежим воздухом.**

**2.Сажать деревья.**

**3.Строить очистительные сооружения.**

Воздух дарит нам часть эмблемы, которую воспитатель размещает на магнитной доске.

**Физкультминутка**

Солнце, воздух и вода

Наши верные друзья

(шагают на месте)

Рано утром мы проснулись

И до солнца дотянулись

(Потягиваются на носочках)

Чтоб здоровым быть всегда

Помогает нам вода

(Показывают, что плывут)

На прогулку мяч бери

Прыгай, бегай, не грусти!

(Прыгают, изображая отбивание мяча)

**Воспитатель:** А вот и последнее задание. Показывает ребятам глобус.

—Ребята, посмотрите на глобус. Это макет нашей планеты Земля. Почему её называют голубой планетой?

**Дети:** Много голубого цвета.

**Воспитатель:** Что означает голубой цвет?

**Дети:** Это вода!

**Воспитатель:** Зачем нам нужна вода? Расскажите.

Ответы детей.

**Воспитатель:** Какая бывает вода?

**Дети:** Чистая, солёная, горькая, грязная, питьевая.

**Воспитатель:** На нашей планете много воды, но не вся вода питьевая. Много солёной воды, а вот пресной очень мало. Если её мало, что нужно делать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Её нужно экономить. Что значит экономить? Закрывать краны, брать столько воды, сколько нужно, оберегать её. От чего оберегать? От загрязнений.

— Что ещё можете рассказать о воде?

Не помните? Тогда давайте проведём опыты.

#### **4.Опыт.**

У вас на столах стоят стаканчики. В каждом есть вода. Возьмите каждый стакан и загляните в него.

—Вы видите дно. Значит, какая вода? Прозрачная.

—Какого она цвета? Бесцветная.

—Давайте понюхаем, пахнет? Нет. Значит, не имеет запаха.

— Давайте попробуем её. Есть вкус? Нет. А когда она может поменять вкус?

— Посмотрите, что я делаю. Переливаю. Какая она. Жидкая.

**Воспитатель:** проводит опыт загрязнения воды.

Кисточку обмакивает в черную гуашевую краску и опускает в стакан с чистой водой.

- Ребята, какого цвета стала вода?

-Видно ли теперь дно стакана?

-Быстро ли загрязнить воду?

**ВЫВОД:** (Что нужно делать, сохранить воду)

**1. Экономить воду**

**2.Пить чистую воду.**

**3. Не засорять воду**

Вода дарит нам часть эмблемы, которую воспитатель размещает на магнитной доске. И ЭМБЛЕМА ПОЛНОСТЬЮ СОБРАНА.

**Рефлексия:**

Давайте встанем в круг и возьмемся за руки, ведь мы друзья!

-Ребята, вам понравилось наше путешествие? (да!)

-Кому мы сегодня помогли?

-Каким образом?

-Вам было приятно делать добрые дела?

-Как ваше настроение? Покажите?!

-Мы стали друзьями Природы, юными...экологами!

Ребята давайте скажем наш девиз:

**ДЕВИЗ:**

**Солнце, воздух и вода-**

**Наши лучшие друзья,**

**Не сдадимся никогда,**

**Будем их беречь всегда!**



### Список используемой литературы:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет: Развитие диалогического общения / А.Г. Арушанова. М.: Мозаика-Синтез, 2004. 128 с.
2. Акимова Ю. А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М. : Творческий Центр Сфера 2007.
3. Бурыкина М. Ю. Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста. Брянск 1995г.
4. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! » - СПб: Детство-Пресс, 2007.
5. Гризик Т. И. "Познаю мир". "Особенности организации деятельности экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста" методическое пособие»
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми. М.: Просвещение, 2004. 220 с.
7. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005.
8. Журнал дошкольное воспитание №3, 1999год. Стр. 23 -30.
9. Зубкова Н. М. "Воз и маленькая тележка чудес" Опыты и эксперименты для детей 3-7 лет
10. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М. : Пед. общество России, 2005
11. Мартынова Е. А. , Сучкова И. М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
12. Логинова В.И., Максаков А.И., Попова М.И. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2004. 223 с.
13. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 2007. 239 с.