

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 8 «Аленький цветочек»  
города Лермонтова Ставропольского края

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**  
**разновозрастной группы № 6**  
**МБДОУ № 8 "Аленький цветочек"**

**"Воздух"**

подготовила  
воспитатель  
Решетиленко Оксана Юрьевна



г. Лермонтов 2020 г

## Содержание

Пояснительная записка.....	
Актуальность проекта.....	
Результат проекта.....	
Приложение № 1 Пословицы, поговорки.....	
Приложение № 2 Беседа с детьми старшего дошкольного возраста. Тема «Что такое воздух?».....	
НОД «Необычные свойства воздуха».....	
Беседа - инсценировка «Мы - ветры».....	
Приложение № 3 Дидактические игры.....	
Приложение № 4 Сотрудничество с родителями.....	
Рекомендуемая литература для чтения детям.....	
Список литературы.....	

## **Пояснительная записка**

**Тип проекта:** познавательно- исследовательский

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный

**Образовательные области:**

- «Социально - коммуникативное»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Физическое развитие».

**Проблема:** Отсутствие у детей представления о значении воздуха в жизни человека, об основных источниках загрязнения воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воздуха.

**Цель проекта:** Формировать у детей знания о свойствах воздуха: при нагревании расширяется, обладает силой, передает запахи, воздух есть везде, он прозрачный и т. д. на основе проводимых опытов и экспериментов.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- формирование основ экологической культуры дошкольников через практическую деятельность с неживыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- формирование знаний о значении воздуха в жизни человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

**Развивающие:**

- развитие умений наблюдать за явлениями неживой природы, стремление к самостоятельному получению знаний опытным путем по теме «Воздух»;
- развитие аналитического мышления (поисковая деятельность в ходе решения проблемы, самостоятельно делать выводы и

обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы;

- развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни;

**Воспитательные:**

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды.

## **Актуальность проекта**

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность. Активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями.

Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде.

Опыты, которые дети проводят в мини- лабораториях, способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Уточняя знания о воздухе и его свойствах воздуха, дети устанавливают причинно-следственные связи, делают суждения, умозаключения. Дети превращаются в «учёных», которые проводят опыты и эксперименты.

## **Результат проекта**

Ожидаемые результаты (продукт проекта):

- развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы;
- совершенствование экологической среды группы;
- формирование представлений о свойствах воздуха, его значении в жизни живых организмов;
- использование полученных знаний в дальнейшей деятельности;
- формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей.

*Пословицы, поговорки, загадки, стихи о воздухе*

- В запас воздухом не надышишься.
- Нам победа, как воздух, нужна.
- Воздух, сколько ни глотай, сыт не будешь.
- Воздуха словами не наполнишь.
- Люди работали, а он воздухом торговал.
- Нечего зря воздух сотрясать, лучше бы тебе помолчать.
- Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся.
- Счастье в воздухе не вьётся, а руками берётся.
- Гонять деньги по воздуху.
- Воздух – символ свободы.
- Свежая струя воздуха.
- Воздух словами не наполнить.
- Идея повисла в воздухе.
- Взлететь на воздух.
- Сделан из воздуха (практически из ничего) .
- Строить воздушные замки.
- Воздушный поцелуй.
- Воздух! (команда тревоги).
- Держаться за воздух.

*Загадки о воздухе*

- Чего в комнате не видишь? (Воздух)
- Есть невидимка: в дом не просится, а прежде людей бежит, торопится. (Воздух)
- Ни веса, ни цвета у него нету! (Воздух)
- Такой большой, что занимаю мир. Такой маленький, что в любую щель пролезаю. (Воздух)
- Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает, с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер)
- Гуляет в поле, да не конь, летает на воле, да не птица. (Ветер)
- Всё ломаю, всё срываю, ничему пощады нет. (Вихрь)
- Без рук, без ног, а ворота открывает и нас погоняет. (Ветер)

*Стихи о воздухе*

**«Пахнет в воздухе дождем»**

Пахнет в воздухе дождем!

Как хочу я босиком  
Пробежаться по траве,  
Улыбаясь детворе.  
Ветерок меня подхватит,  
Развевая мое платье.  
Полечу я в небеса,  
Вновь поверив в чудеса.  
Сверху мир, как на ладошке!  
Я в небесное окошко  
Выгляну и улыбнусь,  
И по радуге спущусь!  
Воздух нежится грозой...  
Воздух нежится грозой,  
В облаках - дождейки,  
Небо брызнуло слезой -  
Слезками, слезинкой.  
Славный праздничный салют  
Молнии и грома!  
Пусть потоки переждут,  
Дав дойти до дома.  
Мчится ветер-ураган,  
Зонтики срывает.  
Дождь в награду Богом дан -  
Даже дети знают.

### **«ПРОДАВЕЦ ВОЗДУХА»**

На рынке,  
Где всегда народ,  
Стоит торговец ловкий.  
Он  
Людам  
Воздух  
Продаёт  
В красивой упаковке.  
И видно,  
До того хорош  
Его цветной товар! -  
Я сам



Последний  
Отдал  
Грош,  
Купил  
Воздушный шар.

Три клада у природы есть:  
Вода, земля и воздух – три ее основы.  
Какая бы не грянула беда – целы они –  
Все возродится снова.

*С. Викулов*

Задохнулся я от газа,  
Зачесались глаза –  
Это три машины сразу  
Отпустили тормоза.  
Над дорогой сизый дым,  
Как вам дышится под ним?  
Дым клубится над трубою.  
Бедный шарик, что с тобою?  
Ты от дыма почернел,  
Я же – просто заболел:  
Стал и кашлять, и чихать, и опять глаза чесать.

*Н. В. Старшова*

### *Воздушный кинозал*

Просмотр мультфильма "Смешарики. Воздух для вдохновения"  
Что нужно Барашу для вдохновения? Может глоток свежего воздуха? Так  
Крош и Ёжик ему помогут.  
Просмотр мультфильма "Фиксики. Воздушный шар".  
Просмотр электронной презентаций «Свойства воздуха»

## Беседа с детьми старшего дошкольного возраста.

### Тема «Что такое воздух?»

**Цель:** познакомить детей со свойствами воздуха.

**Задачи:**

1. Дать детям знания о неживой природе (воздух) через опыты как элемент экологического образования.
2. Показать способы обнаружения воздуха.
3. Познакомить с некоторыми свойствами воздуха: воздух легче воды, теплый воздух легче холодного.
4. Развивать интерес к познавательной деятельности, высказывать предположения, мнения.

**Материал.**

-полиэтиленовые мешочки, шарик и трубочка, соломинка, стакан с водой, салфетка, пластмассовые коробки, два листа бумаги, 2 пластмассовых солдатика, парашюты из бумаги.

**Ход.**

Воспитатель. Сегодня мы с вами, в нашей мини-лаборатории, познакомимся с интересными явлениями, которые существуют в природе. Мы познакомимся с воздухом с помощью опытов. Возьмите в руки мешочки. Что внутри?

Дети. Ничего нет, пусто.

Воспитатель. А теперь скрутите мешочки, что с ним случилось?

Дети. Его раздуло.

Воспитатель. Что его раздуло? Что внутри?

Дети. Воздух.

Воспитатель. А я считаю, что внутри ничего нет. Так кто же прав? Давайте проверим (проколоть мешок, направить поток воздуха на детей)

Вы чувствуете, что было в мешке?

Дети. Воздух.

Воспитатель. Правильно, воздух невидимый, но его можно обнаружить. А теперь помашите рукой возле лица. Что вы чувствуете (движение воздуха)

**Опыт с шариком и трубочкой.**

Воспитатель. Что помогает шарик подняться над трубочкой (воздух)

А как вы думаете, можно ли воздух увидеть? Что произойдет, если опустить соломинку в воду и подуть? Давайте попробуем. Что видите? (опыт) (пузырьки воздуха, который мы выдыхаем)

Почему пузырьки воздуха поднимаются на поверхность (потому, что воздух легче воды)

Где еще мы можем наблюдать это явление (в аквариуме - компрессор)

Как вы думаете, что произойдет с салфеткой, если ее положить в стакан, а стакан опустить в воду? (салфетка намокнет)

Попробуем? (опыт) Какая она? (сухая)

Что помешало салфетке намокнуть (воздух, который был в стакане)

Утонет ли коробочка, если ее опустить в воду? (опыт (нет, т. к. в ней воздух, а он легче воды))

Предложить проделать опыт с открытыми и закрытыми коробочками.

Воспитатель. Так что удерживает коробочки на поверхности? (воздух)

А как вы думаете, почему не тонут в море большие корабли? (корабль заполнен воздухом, а воздух легче воды, поэтому корабль не тонет)

Воспитатель. Да, полые тела не тонут, т. к. в них воздух, он легче воды и поэтому держит корабль на поверхности. А если будет пробоина? (вода вытеснит воздух, корабль заполнится водой и потонет)

Воспитатель. Если взять два одинаковых листа бумаги, один из них скатать в шарик и кинуть оба с одинаковой высоты, какой лист быстрее упадет? Или они упадут одновременно? Проверим (опыт)

Какой лист упал первым? Почему?

Это опять проделки воздуха. Когда скомкали бумагу, ее поверхность уменьшилась и воздуху не во что упереться, не за что «ухватиться». Потому бумажный шарик упал первым. Ровный лист будет лететь медленно, планировать.

Какой солдатик упадет первым – без парашюта или с парашютом? Проверим? (опыт) (у парашюта большая площадь и воздух задерживает его, парашют планирует)

Воспитатель. Из опытов мы узнали, что:

-воздух невидим, но его можно обнаружить и почувствовать.

Человек придумал и заставил воздух помогать ему. Он придумал различные приборы и приспособления с использованием воздуха (мельницы, электростанции).

## **НОД «Необычные свойства воздуха».** **(старший дошкольный возраст)**

### **Задачи**

1. Сформировать у детей представление о том, что ветер – это движущийся воздух, образование ветра – это результат неравномерного нагревания поверхности земли солнцем.
2. Закрепить знания детей о свойствах воздуха (не имеет запаха, цвета, при нагревании нагревается и поднимается вверх) .
3. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме.
4. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать.
5. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

### **Материалы:**

- Иллюстрации земли, окруженной атмосферой.
- Фонограмма «Шум дождя»
- небольшие тяжёлые предметы (камень, гвоздь, метал. шарик, и т. д.)

### **На каждого ребёнка**

- Лист картона.
- По 2 баночки с запахом чеснока, апельсина.

Словарная работа:

Атмосфера, перегрев, переохлаждение.

### **Содержание**

*Воспитатель:* Давайте представим, что наша группа превратилась в научную лабораторию. В лаборатории проводят разнообразные опыты, узнают много нового и интересного. Сегодня в лаборатории мы будем изучать свойства одного вещества, название которого вы должны отгадать.

Предлагаю отгадать детям ребус. На карточке наклеены картинки, по первым буквам нужно отгадать слово.

Правильно, сегодня мы будем говорить о воздухе. Расскажите, пожалуйста, о воздухе, какой он? Воздух образует оболочку вокруг нашей планеты. Как называется эта оболочка? Где воздух самый плотный? Какое значение имеет атмосфера?

*Дети:* Воздухом дышит человек, растения, животные.

Атмосфера задерживает губительные космические лучи, метеориты.

Атмосфера защищает от перегрева и переохлаждения землю.

*Воспитатель:* Мы с вами находимся на дне воздушного океана. Почему мы не чувствуем давление воздуха? А можно ли увидеть воздух? Отгадайте загадку:

Непоседа невидимка  
Над полями гонит дымку.  
Низко вьётся над травой,  
Носит запах луговой,  
Нежным часто он бывает,  
Но порой и с ног сбивает.  
Нынче там он, завтра- тут...  
Как скажи его зовут?(*Ветер*)

*Опыт 1.* Как обнаружить воздух в помещении. *Педагог:* Мы с вами не видим воздух, но можем его почувствовать. Помашите листом картона у своего лица. Что вы почувствовали?

*Дети:* Движение воздуха. *Педагог:* Картонка заставила воздух двигаться, и вы ощутили дуновение воздуха на своей щеке.

*Опыт 2.* Воздух есть во всех предметах.

Показываю детям по очереди небольшие тяжёлые предметы (камень, гвоздь, крупная пуговица и т. п.) .

*Воспитатель:* Как вы думаете, есть ли в них воздух? Как можно проверить? *Дети:* Бросить предмет в воду.

*Воспитатель:* Что вы увидели? *Дети:* Когда предмет тонет из него выходят маленькие пузырьки, которые поднимаются вверх.

*Воспитатель:* Если предмет тяжёлый, тяжелее воды – он тонет, падает на дно; воздух лёгкий, легче воды – он поднимается вверх и выходит из неё.

*Опыт 3.* Чем пахнет воздух?

*Воспитатель:* Чем может пахнуть воздух? *Дети:* Яблоками, если в сад пришла щедрая осень. Дымом, если поблизости горит костёр. Пирожками, когда на кухне хлопочет бабушка.

*Воспитатель:* Правильно, но собственного запаха у воздуха нет. Абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают другие вещества. Хотите убедиться в том, что воздух действительно присваивает запахи разных веществ?

В баночках хранились вещества с сильным запахом. Вы должны отгадать, что было в них. Сначала откройте банку №1. Что в ней хранили.

*Дети:* Апельсины.

*Воспитатель:* откройте банку №2, что было в этой банке.

*Дети:* В этой банке хранился чеснок.

*Воспитатель:* А каком свойстве воздуха вы узнали?

*Дети:* Воздух не пахнет, но присваивает запахи разных веществ.

Фонограмма «Шум дождя и грома».

*Воспитатель:* Как вы думаете, участвует ли воздух в образовании грома. Узнать это нам поможет следующий опыт.

**Беседа «Сила ветра. Его влияние на жизнь человека и живых организмов»**

- Воздух – какой он? (Свойства воздуха.)

- Что такое ветер? (Движение воздуха.)

- Что умеет делать ветер? (Шуметь, гудеть, качать деревья, развеивать флаги, поднимать пыль, завывать и т.д.)

- Как можно увидеть, куда дует ветер?

- Ветер нам пользу или вред приносит?

Предложить карточки с изображением влияния ветра на жизнь человека и окружающего мира: парусник с надутыми парусами, разрушенный дом после урагана, сломанное дерево, ветряная лестница и т.д.

Дети рассказывают о значении силы ветра по тем сюжетам, которые на карточках, или сами придумают ситуации, когда ветер приносит пользу или вред.

- Как человек использует ветер? (Пылесос, вентилятор, веер, надувной круг.)

- Как ветер помогает растениям? (Распространяет семена.)

- А как вредит? (Ломаются деревья; во время лесного пожара происходит все больший и больший охват леса огнем.)

- Как звери учитывают ветер во время охоты?

- Что было бы, если бы не стало воздуха и ветра?

## Беседа «Носы нужны не только для красоты»

### *Цель:*

- Познакомить детей с особенностями работы органа дыхания и обоняния.
- Доказать необходимость вдоха для определения запаха.
- Упражнять детей в различении пищи по запаху.

Наглядный материал: вазы с цветами, продукты с явно выраженным характерным запахом, флакон духов, мешочки с туалетным мылом, апельсином, луком и т. д.

### Ход занятия:

В начале занятия воспитатель выявляет знания детей о работе носа, затем подытоживает информацию.

### Рассказ воспитателя:

Некоторые считают, что нос - это только украшение на лице. Другие думают, что природа дала нам нос, чтобы задира́ть его кверху. Есть даже выражения «Ишь ты, нос задрал!» или «Ну что ты нос повесил?» Это шутка. На самом деле даже самый маленький нос - весьма важная часть тела. Носом мы дышим. А ещё нос помогает чувствовать и различать запахи. Как же нос воспринимает запахи?

Воздух, который мы вдыхаем, раздражает нервные окончания. Если он имеет какой-нибудь запах, мы его немедленно почувствуем.

- Давайте попробуем определить по запахам, что находится в мешочках.

Воспитатель кладёт перед каждым ребёнком плотный матерчатый мешочек, внутри которого спрятан кусочек мыла, флакончик духов, кожура от мандарина и т. п.

После ответов детей воспитатель уточняет: для того, чтобы почувствовать и определить запах, нужно сделать несколько глубоких вдохов подряд.

- С помощью обоняния человек как бы контролирует качество воздуха. В случае появления в воздухе приятного запаха, мы стараемся дышать глубже (*воздух после дождя, на прогулке в лесу и т. п.*). А при ощущении неприятного запаха, наоборот, стараемся дышать как можно реже.

### Дидактическая игра «Какой ветер?»

Цель: закреплять знания детей о явлениях неживой природы, свойствах и разновидностях ветра.

Игровые правила: определить положительные или отрицательные свойства ветра.

Игровые действия: Дети рассматривают сюжетные картинки и определяют, какой ветер на них изображён.

Дидактический материал: сюжетные картинки о ветре.

#### Ход игры.

Воспитатель на магнитной доске выставляет картинки с изображением ветра. Дети должны определить, какой ветер, хороший или плохой.

- Открытое от ветра окно, разбитая ваза на полу.
- Девочка с помощью пылесоса убирает комнату.
- Дети пускают воздушного змея.
- Сильный ветер в лесу и поломанные деревья.
- На улице сильный ветер, а дети гуляют во дворе. И т. д.

### Дидактическая игра «Найди пару», Игра «Найди нужный предмет».

*Подбери пару (слова):* Ветер- облако, туча, веер, мельница, воздушный шар.

### Дидактическая игра «Собери картинку»

*Задание. 1.* Кто быстрее соберёт разрезную картинку с изображением

2. Дети берут по одной части разрезной картинки, на обратной стороне стоит цифра, дети подходят к столу с данной цифрой и группой собирают картинку.

### Игра «Найди ошибку»

Внимательно послушайте и найдете как можно больше неточностей, объясните свою точку зрения. Рассказ известного путешественника барона Мюнхгаузена:

"Однажды мы плыли по океану на парусном корабле. Стояла тихая безветренная погода, и наш замечательный корабль на всех парусах плыл к далеким таинственным берегам".

### Игра «Куда дует ветер?»

Цель: закреплять у детей умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох.



### **Воздух в рот мы наберём**

И на мячик дуть начнём.  
Мячик словно оживёт,  
Ногами по столу пойдёт.

### **Игра «Найди лишнее слово»:**

облако, туча, веер, мельница, воздушный шар, чашка (чашка)

### **Игра «Поймай шарик»**

Надуть шарик, не завязывая конец, объяснить, что когда отпустите шарик, воздух начнет выходить, и шарик будет летать. Предложить поймать его.  
Воспитатель говорит:  
Мы надули шарик синий, *(надуть щеки)*  
Он теперь такой красивый.  
Отпустили полетать, *(отпустить шарик)*  
Но его уж не поймать!

### **Игра «Мыльная шапка»**

Затем воспитатель предлагает детям подойти к столу, на котором находятся прозрачные пластиковые стаканчики с водой и трубочки для коктейля, в стаканчики заранее налито жидкое мыло. Воспитатель предлагает подуть через соломинку в стаканчик. Чья шапка из пены больше. *(Выдувание пены через соломинку)*

### **Дидактическая игра «Сдуй пёрышко»**

На моей ладошке  
Пёрышко лежит.  
Дуну я немножко,  
И оно взлетит  
*- Игры детей с ветром при помощи «султанчиков», вертушек, ленточек*

### **Игра «Лабиринт. Что создано руками человека и что природой?»**

*Задание:* Провести линии к картинкам - что создано руками человека и что природой?

### **Игра с мячом «Живое - неживое»**

*Цел:* закрепить понятие "живое", "неживое" по характерным особенностям (живет, растет, развивается, дышит, питается, размножается - живое; неживое - игрушки, искусственные цветы и т.д.)

**Ход.** Дети стоят в кругу, ведущий называет слово и бросает мячик ребенку.

### **Игра с мячом «Наоборот».**

Встаньте в кружок. Закончите фразу:

Молоко белое, а воздух. /прозрачный /

Зимой воздух холодный, а летом. /теплый

Ветер бывает слабым, бывает. / сильным

В городе воздух грязный (загрязненный, а в лесу. / чистый

**Подвижные игры:** «Надуваем шарик», «Воздушный шар», и др. игры проводятся на свежем воздухе.

### **Подвижная игра «Воздушный шар»**

Дети стоят по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом и по показу педагога.

С мамой в магазин ходили, *(Идут по кругу)*

Шар воздушный там купили.

Будем шар там надувать,

Будем с шариком играть. *(Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку»)*

Шар воздушный надувайся,

Шар воздушный, раздувайся. *(Идут назад мелкими шагами, надувая шар)*

Надувайся большой

Да не лопайся!

Шар летел, летел, летел,

Да за веточку задел,

И лопнул! *(Хлопают в ладоши)*

Поднимают руки вверх, покачивают ими из стороны в сторону. Руки ставят на пояс, медленно приседают, произносят *(ш-ш-ш)*.

### **Подвижная игра «Северный и южный ветер»**

*(для детей 5-7 лет и старше)*

Какой характер у южного ветра? Правильно, он сердитый, холодный, ледяной, ураганный, порывистый. Как мы называем такой ветер? – ветрище, буря, ураган, шторм.

А какой южный ветер? Приятный, ласковый, легкий, теплый, мягкий, ласковый, добрый, нежный. Как мы называем южный ветер? – Ветерок, ветерочек.

В этой игре будут соревноваться друг с другом южный и северный ветер – кто сильнее?

Выбираются два водящих. Один из них южный ветер, и ему на руку привязывают красную ленточку. Другой – северный ветер, и ему на руку привязывают синюю ленточку.

Игроки свободно ходят или бегают по площадке (нужно заранее оговорить, до какой линии можно бегать, т.е. каковы размеры площадки для игры). По команде «Ветер» на площадку выбегает северный ветер и пытается задеть (коснуться рукой) – «заморозить» как можно большее число игроков. «Замороженные» им игроки замирают и не двигаются. Южный ветер пытается «разморозить» их, коснувшись рукой и сказав: «Свободный». Задача игроков – остаться в игре и не быть замороженными. Южный и северный ветер соревнуются, кто сильнее – сможет ли Южный ветер разморозить всех игроков. По сигналу игра заканчивается и повторяется с новыми водящими в роли ветра.

### **Подвижная игра «Волшебный рожок»**

Цели: развивать у детей подвижность, умение действовать по сигналу.

Правила: количество игроков должно быть четным, не менее шести человек. Посередине игровой площадки чертится длинная линия. Дети распределяются на две команды. Каждая команда занимает свою половину площадки. По сигналу ведущего, который дует в дудочку, команды бегом меняются местами. Выигрывает та команда, которая первой в полном составе окажется на другой стороне.

### **Подвижная игра «Воздух, вода, земля»**

Подобная игра не только подвижная, но и ориентирована на детскую сообразительность. Игроки садятся в круг. Ведущий ходит перед ними и говорит «земля, воздух, вода» каждый раз меняя расположение слов. Остановившись около любого ребенка, ведущий произносит слово, к примеру, «земля». А ребенок в ответ должен изобразить любого животного ходящего по земле. При слове «вода» игрок изображает рыбу, а при слове «воздух» — птицу.

### **«Не оставайся на полу (на земле)»**

*Цель:* воспитывать дисциплинированность (умение воздерживать себя от поступков, идущих вразрез с требованиями дисциплины), выдержку, ловкость и смелость. Развивать умение действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке (найти свободное возвышение и взобраться на него).

*Оборудование:* лестницы со ступеньками, доски, поставленные на возвышения, скамейки, невысокие ящики, чурбаны.

*Возраст:* 5–7 лет.

*Ход игры:* в различных местах площадки (комнаты), ближе к ее границам, расставлены предметы высотой 25–30 см, на которые дети должны взбираться. Выбирается ловец. Ему надевают на руку повязку. Дети размещаются в разных местах площадки. Под удары в бубен дети ходят, бегают или прыгают по площадке в зависимости от темпа или ритма звуков, которые дает воспитатель. Ловец принимает участие в общем движении. По сигналу воспитателя «лови» все дети взбираются на расставленные предметы (возвышения). Ловец ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение. Пойманные садятся в стороне. После того как игра повторена 2–3 раза, проводится подсчет пойманных и выбирается новый ловец. Общая продолжительность игры 5–7 минут. В игре дети соблюдают следующие правила.

1. Бегать по комнате после слова «лови» нельзя – надо влезать на возвышение.

2. Занимать можно любое место.

3. Ловить можно только после слова «лови».

Во время игры воспитатель должен следить, чтобы дети спрыгивали с возвышения двумя ногами и мягко приземлялись, сгибая колени. Дети должны разбежаться по всей площадке подальше от предметов. На которые они должны взбираться.

### **Упражнение «Дыхание»**

Цели: развивать у ребят память, интерес к рифмам.

Подыши одной ноздрей и к тебе придет покой.

Тихо подышим, сердце свое мы услышим.

*Разучивание стихотворения*

Каждый день я в шарик дую,

Над дыханием колдую.

Шарик я надуть стремлюсь

И сильнее становлюсь.

### **Упражнение «Дудочка»**

Цели: расширять знания детей о музыкальных инструментах, развивать музыкальные способности детей и дыхательные возможности.

Знакомство с музыкальными духовыми инструментами (*дудочками, губными гармошками, свистульками и т. д.*)

### **Упражнение «Насосик» (по методике А. Стрельниковой).**

Дети ставят руки на пояс. Делают лёгкий вдох и выдох. Затем слегка приседают - вдох, выпрямляются – выдох (*ртом*). Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох - длиннее. Надо добиваться, чтобы движения были ритмичными, дыхание контролируемо. Можно добавить музыкальное сопровождение. Приседание - вдох - такт, подъём - выдох - такт. Упражнение повторяется много раз.

### **Упражнение «Поймай воздух»**

Все дети берутся за концы "газового" платка, одновременно поднимают его вверх и опускают концы вниз; получается купол, заполненный воздухом.

- Дружно мы все встали в круг,
- Будем делать – парашют.
- Друг за другом мы идем,
- Парашют в руках несем.
- Руки вверх все поднимаем,
- Парашют наш надуваем.
- Вот какой наш парашют
- Легким воздухом надут.

### **Упражнение«Ветерок»**

Воспитатель раздает детям лист картона, высыпает на пол бумажные салфетки или сухие листья и предлагает при помощи листа картона сделать ветер, разметая листья. *После игры дети помогают воспитателю все убрать на место.*

### **Физминутка: «Мельница»**

Быстро вертится крыло,  
Мелит мельница зерно,  
А из молотой муки  
Испекли мы пирожки.  
Пирожок поели,  
Заниматься сели.

### **Физминутка: «Ветер-ветерок! »**

Подуй в дудочку  
Подражаю я слону:  
Губы хоботом тяну,  
Воздух носом я вдыхаю,  
Ртом скорее выдыхаю.

**Физминутка: «Надуваем шарик быстро...»**

Надуваем шарик быстро  
Он становится большой.  
Вдруг, шарик лопнул, хлопнул -  
Воздух вышел.  
Стал он тонкий и худой.

## **Сотрудничество с родителями**

### **Зачем детям заниматься опытами и экспериментами?**

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей 3–7 лет и предполагает решение следующих задач:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т. е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников.

## **Уважаемые папы и мамы!**

*Полезно узнать:*

### **Как увлажнить воздух и одновременно проветрить помещение?**

*Вопрос.* Как увлажнить воздух и одновременно проветрить помещение? Как только закрывается окно, температура становится 25-26 градусов. Открывая окно, увлажняем улицу.

*Ответ.* К сожалению, при низкой температуре воздуха на улице практически невозможно, проветривая помещение, оставить при этом воздух в комнате влажным. Поэтому в зимнее время добиваться снижения температуры в помещении следует, главным образом, воздействуя на источник тепла – батарею. Нужно закрутить краник, если таковой имеется, в крайнем случае – закрыть батарею плотным покрывалом, пенопластом или чем угодно, на что хватит вашей фантазии. Это позволит поддерживать в помещении оптимальную температуру, не открывая при этом постоянно окна.

### **Про влажность воздуха и ОРВИ.**

Зимой в отопительный сезон уровень влажности в помещениях может быть 10-25%, а температура воздуха достигать 26-28 градусов. В таких условиях даже здоровому человеку дышать становится трудно. ***Сухой воздух – это идеальная среда для развития вирусных инфекций в окружающем пространстве.*** Низкий уровень влажности в помещении приводит к пересыханию и растрескиванию слизистых оболочек и кожных покровов, тем самым «открывая врата» инфекциям. В условиях излишней сухости увеличивается восприимчивость детского организма к различным



респираторным и хроническим заболеваниями, ослабевает местный иммунитет, в итоге дети часто болеют и плохо адаптируются к детскому саду *Сухой воздух - вот главная причина всех ОРВИ, аденоидов, отитов, бронхитов, гайморитов, крупов, хронических тонзиллитов и других болезней дыхательных путей. Также сухой воздух повышает чувствительность слизистых оболочек к пыли и другим аллергенам, отсюда возникает риск развития аллергических болезней – от ринита до астмы.*

Различные медикаменты: антибиотики, отхаркивающие средства, капли в нос и т.д. – это лишь бесконечная борьба со следствием. Пока наши дети дышат сухим воздухом, наполненным бактериями и вирусами, они будут болеть. А мы будем их снова и снова лечить, давая им горсти таблеток. Это факт нашей действительности.

### **Про обеззараживание воздуха.**

Проветривание помещения, влажная уборка, УФ облучение – действенные меры по очистке помещения от патогенных микроорганизмов в отсутствие детей. Что же происходит, когда детки возвращаются с прогулки? Сколько времени потребуется, чтобы воздух в замкнутом помещении, тем более сухой, наполнился новыми бактериями и вирусами? Пара чихов - и снова пошел процесс обмена заразой.

*Итак! Влажность воздуха в норме, значит слизистые оболочки ребенка увлажнены, местный иммунитет работает. Шансы не заболеть уже значительно выросли! Но! Кто-то из родителей привел в сад недолеченных детей, а вместе с ними новые вирусы. Открыть окна, постоянно проветривать помещение в присутствии детей, тем более, зимой, не возможно. Речи о кварцевании и различных видах ультрафиолетового облучения в присутствии детишек, вообще и быть не может. Как еще можно остановить развитие болезнетворных микроорганизмов в воздухе и снизить риск передачи инфекции от одного ребенка к другому? На сегодняшний день, если говорить только о безопасных для детей способах очищения воздуха от болезнетворных микроорганизмов, разрабатываются и существуют новые*

подходы к этой проблеме. Современная технология насыщения распыляемой в воздух воды ионами серебра позволяет решать сразу две важнейшие задачи: *увлажнять воздух и очищать* его от болезнетворных микроорганизмов на молекулярном уровне. Ионное серебро - природный антибиотик, и в определенной концентрации абсолютно безопасный и нетоксичный, уничтожающий более 700 видов болезнетворных бактерий и вирусов, воздействующий на патогенные микроорганизмы, которые в результате не приобретают к нему устойчивости, а также в отличие от фармацевтических антибиотиков, не разрушающий клетки тканей, продуцирующих полезные ферменты.

### **Как поддерживать необходимую для здоровья влажность воздуха.**

Поддерживать влажность воздуха на уровне 40-60% в детском саду на протяжении всего отопительного периода, может оказаться не так просто. Мокрые тряпочки на батареях или недорогие бытовые увлажнители – вряд ли помогут. Центральное отопление работает намного эффективнее!

Гарантированно обеспечить необходимый для здоровья влажностный режим смогут далеко не все увлажнители воздуха. Самыми эффективными на сегодняшний день являются увлажнители воздуха с высокой производительностью от 600 до 850 г/ч (за один час они испаряют от 600 до 850 граммов воды). Этого вполне хватит, чтобы компенсировать и приумножить потерянную влагу. Такие увлажнители способны обслуживать значительные помещения: от 5 до 50, и даже до 100 квадратных метров.

### **Прогулки на свежем воздухе в разное время года**

Ветрено, ветрено,  
Вся земля  
Проветрена!  
Ветер листья с веток  
Разогнал по свету

**Погода осенью и весной** достаточно переменчива, характеризуется перепадом температур и влажности воздуха. Эти особенности следует учитывать при выборе одежды и обуви для ребенка. В это время дети подвержены респираторным заболеваниям. Однако ограничивать их в прогулках не стоит, поскольку вирусы сосредотачиваются в теплом непроветриваемом помещении, а не на улице, где погибают от солнечных ультрафиолетовых лучей. Гуляя на свежем воздухе, ребенок приспосабливается к внешней среде и укрепляет иммунную систему.

**Зимняя пора по-своему хороша.** Дети очень любят гулять в снежную погоду, не смотря на мороз и холодный ветер. Преимущество зимней прогулки в том, что воздух зимой абсолютно чистый, так как при морозе погибают все болезнетворные бактерии, и более насыщен кислородом, чем летом.

**Летние месяцы** лучше всего использовать для оздоровления ребенка на море или в летнем оздоровительном лагере. Но, если такой возможности нет, и ребенок продолжает ходить в сад, следите, чтобы у него всегда была панамка и вода для питья. Одежду подбирайте из натуральных, «дышащих» тканей и максимально защищающую от солнечных лучей.

Внимание! Если у Вашего ребенка аллергия, обязательно предупредите об этом воспитателя. Ведь прогулки могут спровоцировать обострение заболевания, например, аллергия на солнце, мороз, укусы насекомых, цветение растений и т.д.

### Рекомендуемая литература для чтения детям

- А. С. Пушкина “Сказка о мертвой царевне и семи богатырях”  
(Ветер, ветер, ты могуч...), "Ветер по морю гуляет"
- С. Маршака "Мяч", "Мыльные пузыри"
- Разучивание стихотворения "Каждый день я в шарик дую. "  
"Тополиные пушинки"
- "Мери Поппинс, до свидания! " П. Л. Треверса.
- Сапгир Г. В. "Ветер-ветерок"
- В. М. Гаршин: сказка " «Лягушка-путешественница".
- В. Катаев: "Цветик – семицветик".
- Г. Юдин "Главное чудо света".
- Я. Аким "Ветер, ветерок, ветрище"
- И. Токмаков "Ветренно..."
- Г. Ладзынь Видел я..."
- Т. Р. Ротенберг "Расти здоровым" Детская энциклопедия здоровья.
- Э. Успенский "Вниз по волшебной реке", "Дядя Федор, пес и кот".
- М. Пляцковский "Облако в корыте".
- С. Прокофьева "Лоскутик и облачко", "Ученик волшебника".
- С. Козлов "Ежик в тумане".
- Г. Цыферов. "Паровозик из Ромашково".
- В. Бианки. Сказки.
- Е. Чарушин. Рассказы "Никитка и его друзья" и др.

Н. Сладков "Судили - рядили"

Н. Павлов "Большое чудо".

М. Зощенко "Великие путешественники" и др. рассказы.

## Список литературы

1. Акимова Ю. А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М. : Творческий Центр Сфера 2007.
2. Бондаренко Т. М. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
3. Бурыкина М. Ю. Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста. Брянск 1995г.
4. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. М., 2012.
5. Венгер Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. — М. : Просвещение, 1986.
6. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. 1993год.
7. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! » - СПб: Детство-Пресс, 2007.
8. Гризик Т. И. "Познаю мир". "Особенности организации деятельности экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста" методическое пособие»
9. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005.
10. Журнал дошкольное воспитание №3, 1999год. Стр. 23 -30.
11. Зубкова Н. М. "Воз и маленькая тележка чудес" Опыты и эксперименты для детей 3-7 лет
12. Зубкова Н. М. «Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет СПб: Речь, 2009.
13. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М. : Пед. общество России, 2005
14. Мартынова Е. А. , Сучкова И. М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»

15. Николаева С. Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду» - М.: Педагогическое общество России, 2003.
16. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под ред. Л. Н. Прохоровой. – М. : АРКТИ, 2004
17. Павленко И. Н., Родюшкина Н. Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия. – М. : Т. Ц. Сфера, 2006.
18. Паркер С., Оливер К. «Человек и природа» (100 вопросов и ответов) / пер. с англ. М. М. Жуковой, С. А. Пылаевой. – М. : ЗАО «Росмен-Пресс», 2006.
19. Поддъяков Н. М. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М. : Просвещение, 1998.
20. Равиза Ф. В. Простые опыты. – М., 1997.
21. Рыжова М. А. Воздух - невидимка. М., 1998.
22. Смирнов Ю. И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. – СПб: Сова, 1998.