

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Аленький цветочек»
г. Лермонтова
Ставропольского края**

**ПРОГРАММА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
воспитателя средней группы**

РЕШЕТИЛЕНКО ОКСАНЫ ЮРЬЕВНЫ

по теме:

**«Социализация личности дошкольника в
условиях ДОУ»**

2020 г.

Решетиленко Оксана Юрьевна

Образование: высшее ГБОУ ВО «СГПИ»: Психолого-педагогическое образование

- профессиональная переподготовка ЧОУДПО «АБиУС», квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Тема самообразования:

«Социализация личности дошкольника в условиях ДОУ».

Начало работы: 01.10.2019

Предполагаемое окончание работы: 25.05.2021

Цель: обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование, повысить профессиональный уровень, уровень компетентности по данной теме, систематизировать опыт работы, развивать творческую активность, инициативу в инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности при воспитании детей в современных условиях.

Задачи:

- изучить нормативно-правовые документы;
- изучить практический опыт по данной теме;
- повысить качество проведения образовательной деятельности на основе внедрения новых технологий;
- определить роль взаимодействия детского сада и семьи в развитии социального опыта дошкольника, повысить самостоятельность, активность, ответственность детей, развивать культуру их взаимоотношений в коллективе;
- изучить и внедрить в практику образовательной деятельности новые игры, инновационные игровые методики;
- разработать дидактические материалы, методические рекомендации;
- повысить уровень мотивации родителей к сотрудничеству.

Основные виды деятельности с детьми и родителями:

- 1) Игра
- 2) Изобразительная деятельность

- 3) Театрализованная деятельность
- 4) Совместная работа с родителями

Актуальность темы.

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребёнка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

Само слово «общество» произошло от латинского «societas», означающего «товарищ», «друг», «приятель». Уже с первых дней жизни ребёнок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация, или усвоение ребёнком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности общения с другими людьми. Именно так ребёнок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

С самого раннего возраста ребёнок включается в систему взаимосвязей с другими людьми. Основными средствами общения людей являются речь, жесты, мимика, пантомима (позы). Ещё не владея разговорной речью, ребёнок точно реагирует на улыбку, тон и интонацию голоса.

Общение предполагает понимание людьми друг друга. Но маленькие дети эгоцентричны. Они считают, что другие думают, чувствуют, видят ситуацию так же, как они, поэтому им трудно войти в положение другого человека, поставить себя на его место. Именно недостаточное взаимопонимание между людьми чаще всего является причиной конфликтов. Этим объясняются и столь частые ссоры, споры и даже драки между детьми.

Ещё сложнее не просто понять другого человека, представить себе его переживания, но и эмоционально откликнуться на них. Тем более это сложно для маленького ребёнка. Постепенно, на основе опыта общения, у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность учитывать чувства и желания других людей, причины их поступков, а ведь это только в том случае между людьми могут устанавливаться особые отношения, выражающиеся во взаимной симпатии, дружбе, любви.

Характер общения во многом зависит от социальной позиции человека, его социальной роли. Даже в дошкольном детстве у ребёнка уже много ролей: он – сын или дочь, воспитанник детского сада, или чей-то друг. Недаром маленький ребёнок дома ведет себя иначе, чем в детском саду, а с приятелями ведет себя не так, как с незнакомыми взрослыми.

Однако значительно важнее не столько сама роль, сколько ее носитель – человек. Помимо чисто внешних особенностей каждый человек наделён собственной внутренней жизнью, внутренним миром. Личность – это отдельное человеческое «Я», живущее в рамках общества своей особой жизнью.

Осознание самого себя приходит к человеку через отношение к нему других людей. Недаром дети называют сначала себя так, как это делают другие (не местоимением «Я», а по имени). То есть осознание себя происходит позднее, чем осознание других. Выделение собственного «Я», становление самосознания у ребёнка фактически начинается с реакции на других людей, их улыбку, жесты.

Только человек обладает уникальной способностью соблюдать дистанцию в отношениях с окружающими, оценивать собственные поступки, руководствоваться в своем поведении нравственными ценностями социальной и общественной жизни. Нравственность – это личная форма этического самосознания, область свободных и ответственных поступков личности, ее внутренних мотивов и побуждений творить Добро, следовать идеалам Истины, Добра, Красоты.

Маленькие дети не обладают развитым пониманием добра и зла. Для них оценка поступка определяется его последствиями: одобрением или наказанием. Они могут следовать только чётко установленным правилам, чаще всего не понимая их сути.

Возникновение первичных этических представлений является результатом усвоения образцов поведения, подкрепленным и положительной оценкой со стороны взрослых.

Большое значение для усвоения этических норм в этом возрасте имеет игра. В игре дети берут на себя роли взрослых и, подчиняясь правилам ролевой игры, постепенно усваивают типичные формы их поведения и нормы взаимоотношений. Так у детей формируются представления о том, что хорошо и что плохо, что можно делать, а чего нельзя, как следует вести себя с другими людьми и как оценивать собственные поступки.

Уже в дошкольном возрасте каждый ребёнок – это индивидуальность со своими чувствами, переживаниями. Именно поэтому общепринятые нормы и правила воспринимаются и усваиваются детьми по – разному.

Область чувств и переживаний человека не терпит грубых внешних воздействий. Особенно это относится к детям. Отличительной особенностью их внутреннего мира является эмоциональная подвижность: за короткое время у ребёнка можно наблюдать неоднократную смену чувств .

Если ребёнок в детстве чувствует себя неуспешным, то у него накапливается отрицательный опыт, нарастает беспомощность, страх, скованность, ощущение непризнанности другими. (заниженная самооценка)

Представление ребёнка о себе так же может быть нереалистичным, приукрашенным. (завышенная самооценка).

У ребенка с положительным представлением о себе и адекватной самооценкой отсутствует страх контактов с другими людьми.

Поэтому ребёнка необходимо учить социально – адекватным формам самопроявления и самовыражения.

Проявление заботы, внимания, помощь другому связаны с развитием мотивационного компонента социальной компетентности. Доброта, чуткость, справедливость, благородство, отзывчивость, откровенность формируются через надлежащие мотивы поведения и организацию направленных на их закрепление поступков, так как каждый мотив ребёнка, если он приобретает устойчивость, в будущем может стать чертой его характера.

Выбор адекватных ситуаций способов общения, этически ценных образцов поведения связан с развитием у детей социальных навыков. Их формирование зависит от глубины осознания ребёнком взаимозависимости людей и их необходимости друг в друге; от умения выражать понятным и социально приемлемым способом свои желания, мнения, чувства; от понимания возможности их несовпадения с желаниями, мнениями, чувствами других.

Очень важно постепенно научить детей понимать, из-за чего возникают конфликты и «вскрывать» их причины. Но, конечно, значительно важнее профилактика конфликтов. Это способствует развитию у детей социальной восприимчивости, в том числе - с помощью создания проблемных ситуаций, организации ролевых игр, в которых дети смогут принимать на себя разные социальные роли. Также очень важна организация условий и ситуаций, помогающих детям понять потребность друг в друге, значение взаимопомощи, дружбе. При этом взрослые должны всецело поддерживать и одобрять социально восприимчивое поведение детей.

Таким образом, социальное развитие ребёнка – очень сложный и многоплановый процесс.

Перспективный план работы с детьми

Цель: научить детей обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с

пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Сроки	Программное содержание	Совместная деятельность
Октябрь		
1 неделя	Тема: Ребёнок и кукла Учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия-куклы.	1. Рассматривание куклы. 2. Игра «Похоже – не похоже».
2 неделя	Тема: Настроение Познакомить детей с понятием настроение у добрых и злых людей.	1. Упражнение «Волшебный мешочек».
3 неделя	Тема: Грусть и радость Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость - грусть), учить определять их по внешним проявлениям.	1. П/И «Солнышко и Дождик». 2. Нарисовать радостное солнышко.
4 неделя	Тема: Доброта Помочь детям понять, что же такое доброта и кого мы называем добрым человеком.	1. Прослушивание стихотворения «Кристалл доброты». 2. ИЗО деятельность Как бы вы изобразили доброту? (предложить несколько вариантов на выбор).
Ноябрь		
1 неделя	Тема: Отражение в зеркале Знакомить детей с отражением в зеркале. Учить описывать себя.	1. Игра «Узнай, про кого я расскажу».

2 неделя	Тема: Изменение настроения. Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.	1.Исценировка сказки «Заюшкина избушка».
3 неделя	Тема: Ссора Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.	1. Разыгрывание сценки «Два ежа рассматривают яблоко». 2. Предложить детям нарисовать яблоко, из – за которого произошла ссора у ежей.
4 неделя	Тема: Доброта Учить детей оценивать поступки.	1. Чтение сказки «Кто помог Серёже?»
Декабрь		
1 неделя	Тема: Какого цвета твои глаза и волосы? Знакомить с отличительными особенностями внешности – цветом глаз и волос.	1.Игровое упражнение «Колобок».
2 неделя	Тема: Как помириться? Учить простым способам из конфликтов.	1. Чтение сказки «Крылатый, Мохнатый, Масляный». 2. Музыкальная игра «Выбери друга».
3 неделя	Тема: Что такое хорошо и что такое плохо? Дать понятия хорошим и плохим поступкам.	1.Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»
4 неделя	Тема: Все мы разные Знакомить с отличительными особенностями других детей	1.Игра «Узнай по голосу»

	(голос, имя)	
Январь		
2 неделя	Тема: Что тебе нравится? Помочь детям понять, что их вкусы и предпочтения могут быть разными.	1. Игра «Имена»
3 неделя	Вкусный – невкусный Определить вместе с детьми их предпочтения в еде.	1. Игра «Съедобное несъедобное» 2. Д/И «Кто что любит есть»
4 неделя	Обычный – странный Дать самое общее представление о том, что такое «обычное - необычное».	1. Чтение сказки К.И. Чуковского «Путаница» 2. Театрализованная деятельность по сказке «Путаница».
Февраль		
1 неделя	Грусть и радость Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость - грусть), учить определять их по внешним проявлениям.	1. Чтение сказки «Курочка Ряба». 2. Рассматривание и обсуждение иллюстраций с различными эмоциями.
2 неделя	Изменение настроения Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.	1. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».
3 неделя	Изменение настроения Помочь понять, что такое злость	1. Чтение произведения К.И. Чуковского «Бармалей».
4 неделя	Страшно Помочь понять причины	1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»

	возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей.	
Март		
1 неделя	Друзья Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.	1. Игра «Выбери друга».
2 неделя	Ссора Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.	1. Беседа по сказке «Два жадных медвежонка».
3 неделя	Как помириться? Учить простым способам выхода из конфликта.	1. Чтение сказки «Крылатый, Мохнатый и Масляный»
4 неделя	Совместная игра Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом.	1. Сюжетно ролевые игры «Полечим мишку», «Угостим куклу».
Апрель		
1 неделя	Совместное дело Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом.	1. Коллективная работа «Дорисуй солнышку лучики».
2 неделя	Ласковые слова Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.	1. Просмотр мультфильма «Улыбка»
3 неделя	Твоя любимая игрушка Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в игрушках.	1. Игра «Покажи свою любимую игрушку» (учить детей описывать свою игрушку)

4 неделя	Никто меня не любит	1. Обсуждение различных жизненных ситуаций с детьми
Май		
1 неделя	Добрые и злые поступки Знакомить со способами разрешения конфликта, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	1. Чтение стихотворения Р. Сефа «Доброта»
2 неделя	Добрые и злые поступки Учить детей анализировать собственное поведение и поступки других.	1. Обсуждение сказок «Волк и лиса», «Три поросёнка»
3 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо Закрепить с детьми понятия хорошие поступки и плохие поступки.	1. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо»
4 неделя	Как справиться с упрямством Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.	1. Чтение Узбекской народной сказки «Упрямые козы».