

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Аленький цветочек»
города Лермонтова Ставропольского края**

Опыт работы по теме:

***«Система работы с детьми по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма»***

ПОДГОТОВИЛА

ВОСПИТАТЕЛЬ

Решетиленко Оксана Юрьевна

г. Лермонтов

2016 г.

С каждым годом растет и хорошеет наш город. Много в нем широких, красивых магистралей - улиц, проспектов. Огромен и нескончаем поток транспорта на проспектах и улицах. По этим же проспектам и улицам проходит тысячи пешеходов. Среди них, конечно, дети. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает на улице в опасные для жизни ситуации.

Я думаю, это объясняется тем, что дети не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Избежать опасности можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Вот поэтому я и поставила перед собой цель - как можно раньше познакомить детей с правилами дорожного движения.

Основными задачами изучения правил дорожного движения и поведения на улице являются:

- повышение уровня знаний правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста
- развитие психофизических качеств ребенка
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой

Одна из важнейших задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста - подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению).

Я думаю, что сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Обучение правилам дорожного движения начинается с дошкольного возраста, так как знания, полученные в детстве наиболее прочны, а правила дорожного движения, усвоенные в этом возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, нельзя

воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий. Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице необходимо осуществлять в системе. Знания, сообщаемые детям, мы постепенно усложняем, уточняем и дополняем. Дети лучше знают и запоминают правила движения и охотно их выполняют.

Изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов еще не значит научить их правильно переходить дорогу, необходимо практическое закрепление знаний. Наиболее эффективной формой является игра-занятие. Занятия, прогулки, экскурсии, наблюдения важно проводить с учетом возраста детей и окружающих условий.

Я начала работу с детьми по обучению правилам дорожного движения со средней группы. На первом этапе работы знакомила детей с правилами перехода дороги, учила понимать термины «перекресток» и «площадь», в чем их отличие, задаю вопросы во время прогулок, разучивала стихотворения.

Например:

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно!

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Желтый свет - предупреждение,

Жди сигнала для движенья!

(С. Михалков)

На занятиях по рисованию дети рисуют разные виды транспорта, сюжетные композиции, по аппликации делают светофор. На физкультурных, музыкальных занятиях, в подвижных играх учила детей ориентироваться в пространстве.

Более углубленно начала проводить работу по ПДД в старшей группе. Сначала я изучила Региональный стандарт обучения детей в ДОУ основам безопасности дорожного движения Рихтер О.В. и требования

программы по данной теме. Ознакомилась с методической литературой по темам:

1. Организация работы с детьми по обучению правилам дорожного движения.
2. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр по обучению детей правилам дорожного движения.
3. Как подготовить вопросы для викторины с учетом возраста детей.
4. Как провести занятие с помощью макета улиц города.
5. Организация работы с родителями по предупреждению детского травматизма на дороге.

Беседуя с детьми, я выяснила, что у большинства нет знаний об элементарных правилах дорожного движения. Оказалось, что многие дети вместе с родителями не всегда соблюдают эти правила.

Работа приобрела целенаправленность, я ввела для родителей «Тетрадь-эстафету», в которой каждый родитель в начале и в конце года отмечал приобретенные ребенком навыки поведения на дороге и знания по правилам дорожного движения.

Был составлен план работы с учетом преемственности со школой. В плане отразилась как работа с детьми, так и с родителями.

Большое внимание я уделяла ознакомлению с дорожными знаками, прежде всего ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИМИ: «пешеходный переход», «дети», «животные на дороге», «железнодорожный переезд со шлагбаумом и без».

Затем с ЗАПРЕЩАЮЩИМИ: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено», «въезд запрещен». Во время проведения игр узнали ПРЕДПИСЫВАЮЩИЕ знаки: «круговое движение», «движение только прямо», «направо», «налево». А так же УКАЗАТЕЛЬНЫЕ: «пешеходный переход», «место стоянки», «пункт медицинской помощи», «телефон». Обращала внимание детей на то, что знак «пешеходный переход» бывает предупреждающим и указательным. Водителей он предупреждает о пешеходном переходе, а пешеходам показывает, где надо переходить.

Для закрепления знаний использовала целевые прогулки, экскурсии, беседы, подвижные игры, логические задачи, чтение художественной литературы, дидактические игры, настольные игры и игры с макетом улицы. В старшей группе познакомила детей с работой регулировщика. Объясняю, в каких условиях движением управляет регулировщик, для чего ему нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре. На музыкальных занятиях в игровой форме познакомила детей с жестами регулировщика: «стой», «внимание», «путь открыт».

Знания по правилам дорожного движения дети получают на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим, рисованию, аппликации, конструированию. Кроме чтения художественной литературы я использую заучивание стихотворений наизусть. Очень нравится детям отгадывать загадки.

Например:

Разных три имеет глаза, но откроет их не сразу,

Если глаз откроет красный. Стоп! Идти нельзя, опасно!

Желтый глаз - погоди! А зеленый - проходи! (*светофор*)

На занятиях по ознакомлению с окружающим провожу беседы.

Например: В беседе «Где и как переходить улицу» рассказываю, как вести себя на улице. В беседе «Мы пассажиры» объясняю правила пользования городским транспортом. Как вести себя в транспорте, как надо обходить трамвай, автобус, автомобиль. В беседе «Обязанности пешеходов» учу детей правилам перехода улиц и перекрестков. Дети закрепляют знания о переходе и островке безопасности. Провожу беседы о сотрудниках ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улицах.

Знания по правилам дорожного движения находят отражение в рисунках детей, как на занятиях, так и вне занятий. Изображая дома, дорогу, дети рисовали пешеходные переходы, светофор, регулировщика, дорожные знаки. На занятиях по конструированию дети с увлечением делают «светофор», различные марки машин.

В течение года я провела конкурс детского рисунка «Дорога глазами детей». Дети моей группы приняли активное участие в выставке творческих работ «Мой друг – светофор».

Огромным подспорьем в моей работе по обучению ПДД стало сотрудничество с сотрудниками ГИБДД. Частым гостем на разных мероприятиях посвященных безопасности детей была Смекалина В.В. Дети с огромным удовольствием участвуют в дискуссиях, беседах, занятиях, просмотрах интересных мультфильмов, и короткометражных фильмах.

Интересной формой закрепления знаний о правилах дорожного движения являются вечера-развлечения: «Мой друг Светофор», «Красный, желтый, зеленый», «Юный регулировщик». Играя и одновременно практикуясь, дети прочно усваивают правила дорожного движения.

Формируя у детей навыки правильного поведения на улице, я уделяла внимание знакомству с трудом водителей автобусов. Объясняла, как трудно приходится им, если пешеходы не соблюдают правил уличного движения. В свободное время дети с интересом рассматривают иллюстрации, альбомы, рисунки, плакаты по правилам дорожного движения.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике. В работе с детьми большая роль отводится дидактическим и подвижным играм, а так же творческим играм, развивающим ориентировку в пространстве. Это такие игры, как «Перебежки», «Стоп». Эти игры активизируют мышление ребенка, ставят его перед необходимостью самостоятельно находить решение, использовать имеющиеся знания.

С помощью родителей были изготовлены атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр: нагрудные знаки, жезл, шапочки. Дома с помощью родителей дети выполняют рисунки, закрепляя знания по правилам дорожного движения. Например, рисовали путь из детского сада до дома. Родители должны были уточнить у ребенка, какие знаки встречались ребенку по дороге домой или в детский сад, учили с детьми стихи. В книжный уголок родители помогли подобрать необходимый литературный материал по дорожному движению.

Я постоянно пропагандирую работу по ознакомлению с правилами дорожного движения в семье. В уголке для родителей обновляется материал. Провожу индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.. Заставляю их серьезно взглянуть на приобретение их детьми прочных знаний и навыков поведения на улице.

Профилактическая работа по предупреждению детского травматизма будет всегда стоять на первом месте. Детство наших детей должно быть без травм.

Пусть движутся потоками машины,
Водители спокойствие хранят
Ведь правила движения едины-
Для взрослых пешеходов и ребят

На следующий учебный год мои дети подрастут, и я снова буду продолжать работу по обучению правилам дорожного движения. Планирую расширить и дополнить знания по ПДД.

Список литературы.

1. «Региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения» Рихтер О.В.
2. «Изучаем дорожную азбуку» Ф.С. Майорова. Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г
3. «Родительские собрания в детском саду» Л.Е. Осипова Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г
4. «Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении» Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина Ставрополь, СКИПКРО, 2003 г
5. «Игры, викторины и конкурсы» Н.В. Федина, О.Е. Венецкая Издательство «Просвещение» 2003 г.
6. Всероссийская газета «Добрая дорога детства» выпуски № 1, № 3, № 8, № 6.
7. «Азбука пешехода» Е.Л. Козловская Федеральное агентство по образованию, 2007 г.
8. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, ОН. Сирченко, Э.Г. Шамаева – Волгоград: Учитель, 2013. – 170с.
9. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2013. – 168с.